



## アジェンダ

- 1 宗岡第二中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡第二中学校区の特徴ある取り組み「むねおか学」について
- 3 児童生徒間の交流 現状の計画について
- 4 宗岡第二中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 5 宗岡第二中学校区 学園名について

## 宗岡第二中学校ブロックが目指す方向

学園教育目標

目指す学校像

目指す児童生徒像

目指す教職員像

3

## 学園教育目標

ふるさと宗岡を愛し、誇りを持って、地域に貢献する子供の育成  
～確かな学力を身につけ、夢に向かってチャレンジする15歳～

4

## 目指す学校像

「児童生徒一人一人の良さを認めて、自信につなげる学園」

「児童生徒、保護者、地域社会、教職員が誇りに思える学園」

5

## 目指す児童生徒像

「確かな学力を身につけ、夢に向かってチャレンジできる児童生徒」

「互いの良さを認め、協力できる児童生徒」

「心身を鍛え、たくましく最後まで頑張りぬくことができる児童生徒」

6

## 目指す教職員像

「優れた授業力を持ち、確かな学力を身につけさせる教師」

「チームワークを高め、協働する教師」

「児童生徒、保護者、地域社会から信頼される教師」

7

## 完全実施となる令和7年度に向けての計画



8

## 宗岡第二中学校区 小中一貫教育における重点



## 9年間を見通した段階的・系統的な「学び」の設計図

○宗岡第二中学校区カリキュラム（全体図）  
～段階的・系統的な「学び」の設計図～

授業時間	前期						後期		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
授業形態	55分						50分		
教科指導	一斉教科型授業						教科型授業		
外国語	外国語活動（準1）		外国語（準2）		英語（準4）				

総合的な学習の時間 宗岡を知る 「むねおか学」	地域を知る（理解する）						地域を伝える（思考する・行動する）		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
	「宗岡地区の自然環境」	「宗岡地区の歴史文化」	「宗岡地区の産業」	「宗岡地区の生活文化」	「宗岡地区の社会問題」	「宗岡地区の未来」	「宗岡地区の安全・防災」	「宗岡（志木）で働く」	「宗岡（志木）の未来を考える」

小学校・中学校の教員がともに9年間の児童生徒の育ちの過程を共有し、学年・学校・学校種を越えて教育の質向上を目指します。さらに宗岡第二中学校区の特徴ある取り組みとして、「むねおか学」を設定し、9年間の指導計画を作成します。

確かな学力の育	小学校課程（小学校指導要領）						中学校課程（中学校指導要領）		
	前期						後期		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
総合的な学習の時間 宗岡を知る 「むねおか学」	地域を知る（理解する）						地域を考える（思考する・行動する）		
	「地域探検・生活科」		「宗岡地区の自慢」	「福祉教育（福祉体験）」	「環境学習」	「郷土学習」	「宗岡地区の安全（防災）」	「宗岡（志木）で働く」	「宗岡（志木）の未来を考える」

作成中

：確かな学力を身に付け、夢に向かってチャレンジ

## アジェンダ

- 1 宗岡第二中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡第二中学校区の特徴ある取り組み「むねおか学」について
- 3 児童生徒間の交流 現状の計画について
- 4 宗岡第二中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 5 宗岡第二中学校区 学園名について

11

## 「むねおか学」とは

児童生徒にとってのふるさと「宗岡」に愛着を持ち  
どう地域に貢献できるかを探究する活動を  
9年間の学びとして体系化したものです

「むねおか学」を通して地域の活性化に貢献し  
児童生徒の社会参画意識の醸成を柱として  
探究における確かな学力を養っていきます

12

	小学校課程						中学校課程		
	前期						後期		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
教科・領域	生活科		総合的な学習の時間						
地域との関わり	知る		良さを 知る	分析する		Think 提言	Aware 自覚	Work 実感	Build 企画
むねおか学 单元名	まちたんけん①	まちたんけん②	「マイタウンむねおか」町ですてき て？」	(福祉) みんなの幸せを考えるまちづくり	川と共に生きるまちづくり(環境)	むねおか(志木)の未来への提言	むねおか「防災リーダー」として	むねおか(志木)で働く	シン・むねおかを実現する

13

## 「むねおか学」で育む 探究における確かな学力

児童生徒は  
現実的には学校よりも社会に出てから学ぶことの方が多い

<探究における4つのプロセス>



教員は内容そのものへの介入よりも  
意義の理解や手法の習得、主体性の喚起など、発達段階に合わせた  
仕掛けや教員側のアプローチを重視し、探究における確かな学力を育みます

14

## アジェンダ

- 1 宗岡第二中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡第二中学校区の特色ある取り組み「むねおか学」について
- 3 児童生徒間の交流 現状の計画について
- 4 宗岡第二中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 5 宗岡第二中学校区 学園名について

15

## 児童生徒間交流 現状計画

児童生徒の9年間をスムーズに接続していくことを目的として  
小学校間、また小学校と中学校で様々な交流の機会を設けます

月	主な取組
4月	○ 小中一貫教育合同研修会① (教職員)
5月	○ あいさつ運動 (小学校児童会・中学校生徒会)
6月	○ 特別支援学級交流会 (小・中学校各学年) ○ 乗り入れ授業 (小学校6学年)
7月	○ 合同宿泊学習 (小学校5学年)
8月	○ 小中一貫教育合同研修会② (教職員) ○ 合同引き渡し訓練 (小・中学校各学年)
9月	○ あいさつ運動 (小学校児童会・中学校生徒会)

16

## 児童生徒間交流 現状計画

児童生徒の9年間をスムーズに接続していくことを目的として  
小学校間、また小学校と中学校で様々な交流の機会を設けます

月	主な取組	
10月	○ ふれあい祭り ○ 陸上競技指導	(小・中学校各学年) (小学校6学年)
11月	○ 特別支援学級合同校外学習	(小学校)
12月	○ 中学校部活動・授業見学	(小学校6学年、保護者)
1月	○ 小中一貫教育合同研修会③ ○ 3校合同・むねおか学学習発表会	(教職員) (小・中学校各学年)
2月	○ あいさつ運動 ○ 小小連携・6年生交流会	(小学校児童会・中学校生徒会) (小学校6学年)
3月	○ 新入生1日体験入学	(小学校6学年)

17

## 4月28日(金) 教職員による合同研修会



6月21日(水)  
宗二中音楽科教員による出前授業



19

6月28日(水)  
小・中学校特別支援学級交流会



20

## 9月1日(金) 合同緊急時児童・生徒引き渡し避難訓練



21

## アジェンダ

- 1 宗岡第二中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡第二中学校区の特徴ある取り組み「むねおか学」について
- 3 児童生徒間の交流 現状の計画について
- 4 宗岡第二中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 5 宗岡第二中学校区 学園名について

22

## 教職員への効果

### 1 指導の質の向上

- ・ 教員間の交流や9年間の育ちの中の位置づけを意識化することによる指導の質の向上
- ・ 学年、学校、学校種を越えた交流による指導上の気づきの獲得
- ・ 全ての教員が互いに協力し、責任を共有して児童生徒に必要な資質・能力を育成する共同体制の構築

### 2 一人一人に目が行き届く教育

- ・ 他学年、他学校、他学校種を含めた児童生徒の情報連携・情報共有
- ・ 教科担任制や乗り入れ授業等による、複数の教員による多角的な視点

23

## 児童生徒への効果

### 1 学びの質の向上

- ・ 教科担任制や乗り入れ授業の実施によって教科指導の専門性に根ざした質の高い授業を行うことによる、学力や学習意欲の向上
- ・ 教員間の交流や9年間の育ちの中の位置づけを意識化することによる指導の質の向上

### 2 いわゆる「中1ギャップ」の緩和

- ・ 学びの質の向上による学習のつまずきの軽減
- ・ 低学年からの人間関係づくりの支援
- ・ 幅広い年齢による交流活動を多く実施することによる、自己肯定感の高まりや思いやりの心の育成

### 3 一人一人に目が行き届く教育

- ・ 他学年、他学校、他学校種を含めた児童生徒の情報連携・情報共有
- ・ 教科担任制や乗り入れ授業等による、複数の教員による多角的な視点

24

## 地域への効果

### 1 地域の歴史・文化・伝統の継承

### 2 地域活性化への貢献

- ・ 児童生徒の地域住民のコミュニティーの一員としての自覚の醸成
- ・ 郷土の歴史、文化、産業に触れる体験を重視し、地域行事にも参画することによる、地域の未来を意識した活動づくり
- ・ 育てたい子供像を小中学校教職員だけでなく、保護者、地域住民とも共有化することによる、家庭・地域・学校が一体となった教育環境づくり

25

## アジェンダ

- 1 宗岡第二中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡第二中学校区の特徴ある取り組み「むねおか学」について
- 3 児童生徒間の交流 現状の計画について
- 4 宗岡第二中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 5 宗岡第二中学校区 学園名について

26

## 宗岡第二中学校区 学園名候補

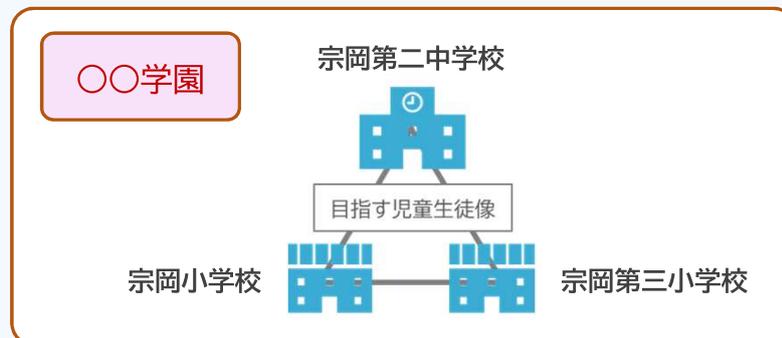
# 宗岡せせらぎ 学園



27

## 学園名とは

宗岡第二中学校、宗岡小学校、宗岡第三小学校の「学校名」、「場所」、「校舎」に変更はありません



三校をまとめて呼ぶときの通称 = 学園名

28

## 学園名決定までの流れ

### ○ 令和5年 4月

- ・ 宗岡第二中学校の生徒会に対して宗岡第二中学校区の小中一貫教育が  
目指す学園像を説明
- ・ 宗岡第二中学校の生徒会より、宗岡小学校・宗岡第三小学校の児童会に  
対して、上記の内容を説明

### ○ 令和5年 5月

- ・ 宗岡小学校・宗岡第三小学校にて、「学園名」「その名称を付けた思い・理由」を公募
- ・ 391点のアイデアを回収

29

## 学園名決定までの流れ

### ○ 令和5年 6月

- ・ 宗岡第二中学校にて、記載された願いや思いも含めて、候補となる案を選定

### ○ 令和5年 7月

- ・ 宗岡第二中学校の生徒会より、学校運営協議会にて候補案をプレゼン
- ・ 学校運営協議会にて協議を行い、最終案を決定
- ・ 志木市教育委員会に学園名称を提出

30



宗岡第二中学校区 学園名候補

# 宗岡せせらぎ 学園



33



最後まで、ご清聴いただき、  
ありがとうございました。