

| 教科 領域等 | 具体的な指導 | 具体的な評価方法 | 評価 |
|-----------|---|--|----|
| 国 語 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題の明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・伝え合う時間の確保 ・学習過程の工夫 ・語彙力の向上のための繰り返し練習 ・自分の考えを書いたり話したりする活動の習慣化 ・音読や読書の習慣化 ・国語辞典、漢字辞典の常用 ・文字の書き方やノート指導 ・ICTの効果的、積極的な活用 | <ul style="list-style-type: none"> ・全国・県学力調査 県平均 ・市学力調査R 4 全国比 80%台→90%台 ・単元テスト 85% | |
| 社 会 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題の明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・問題解決学習の工夫 ・ICTの効果的、積極的な活用 ・考えをまとめたり、発表したりする時間の確保 ・体験学習の充実 ・資料や情報を読み取る指導の重視 | <ul style="list-style-type: none"> ・単元テスト 85% | |
| 算 数 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題の明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・少人数指導やTTなど指導形態の充実 ・計算力向上のため繰り返し練習 ・数学的活動の充実 ・ICTの効果的、積極的な活用 ・文章、式、図、表を用いて考える指導の重視 ・考える時間、伝え合う時間の確保 ・学年に応じた補助用教材の作成 | <ul style="list-style-type: none"> ・全国・県学力調査 県平均 ・市学力調査R 4 全国比全領域 90%以上 ・単元テスト 80% | |
| 理 科 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題とまとめの明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・実験・観察の時間の確保 ・自分の考えを文章や図表にまとめることの重視 ・予想、結果、まとめ等での意見交換、方法の工夫 ・ICTの効果的、積極的な活用 | <ul style="list-style-type: none"> ・単元テスト 80% | |
| 生 活 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題の明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・科学的な思考につながる指導の工夫 ・友だちとの関わり合いや高め合いの活動の工夫 ・繰り返しの体験活動（気づき）の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子 ・ワークシート | |
| 音 楽 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題の明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・歌唱・器楽、音楽づくりの指導の重視 ・曲想やその変化を感じ取る鑑賞の指導の工夫 ・感じ取ったことを言葉で表現する指導 | <ul style="list-style-type: none"> ・技能の習得 85% ・活動の様子 ・ワークシート | |

| 教科 領域等 | 具体的な指導 | 具体的な評価方法 | 評価 |
|-----------|--|---|----|
| 図 工 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題の明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・創造活動における個に応じた指導の重視 ・作品紹介や鑑賞、話合いの視点の明確化 ・評価や励ましの言葉の工夫 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子 ・作品カード ・鑑賞カード | |
| 家 庭 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題の明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・生活経験や発想を大切に学習過程 ・家族、家庭生活における課題発見と実践 ・体験的な学習活動の重視 ・言葉や図表を使って生活をよりよくする方法を表現させる活動 | <ul style="list-style-type: none"> ・技能の習得 85% ・単元テスト 85% ・ワークシート ・作品カード | |
| 体 育 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題の明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・学習カードや ICT を効果的に活用した授業実践 ・資質・能力の三つの柱をバランス良く育むことのできる授業実践 ・体力や調整力を高める業前運動 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子 ・学習カード ・ICT ・新体力テスト ・運動習慣等調査 | |
| 外国語 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題の明確化 ・見通しと振り返りのある授業実践 ・言葉のおもしろさや豊かさに気付かせる学習過程の重視 ・コミュニケーションの喜びを味わわせる活動の工夫 ・外国の文化を理解し深め合う時間の確保 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子 ・単元テスト 85% ・自己評価 ・ワークシート | |
| 道 徳 | <ul style="list-style-type: none"> ・自我関与を促す指導方法の工夫 ・多面的・多角的な道徳的可知の理解を促す言語活動 ・児童の発達や個に応じた指導の工夫 ・問題解決的な学習、体験的な活動など多様な指導の実践 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子 ・ワークシート ・指導と評価の一体化 ・指導法の工夫 | |
| 総 合 | <ul style="list-style-type: none"> ・資料や情報を読み取り、まとめる学習過程の工夫 ・相手に分かりやすく発表させることを重視した指導の実践 ・課題に適した資料や情報を収集するための指導の重視 ・小中一貫教育における「むねおか学」を意識した教育課程の作成 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子 ・ワークシート | |
| 特 活 | <ul style="list-style-type: none"> ・望ましい人間関係を育てるための議題の設定 ・必要感や目的意識のある、話合い活動の工夫 ・自分の考えを発表し、相手の考えを受け入れる態度の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子 | |